



## **GUÍA DOCENTE**

# **TEORÍAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Teorías y Sistemas educativos	<b>Código</b>	F4C3G09007
<b>Materia</b>	La escuela de educación infantil		
<b>Carácter</b>	Formación básica		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Elena Carrión Candel
<b>Número de grupos</b>	2
<b>Correo electrónico</b>	elena.carrion@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes - bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG10

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

#### CG16

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CG19**

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**CG20**

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

**CE24**

Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

**CE25**

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

**CE26**

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CE27**

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**CE28**

Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar la escuela infantil en el sistema educativo español e internacional.
- Reconocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

---

Se abordarán el proceso educativo en todas sus dimensiones, el origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional, así como distintas teorías educativas y experiencias prácticas en educación.

Unidad 1. Educación: Ciencia y Pedagogía.

Unidad 2. El contexto educativo en la historia.

Unidad 3. El sistema educativo Español.

Unidad 4. Administración, estructura y organización en los Sistemas educativos.

Unidad 5. Los sistemas educativos en el mundo.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

\*Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

\*Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Berengueras Pont, M.; Vera Mur, J. M. (2015). Las leyes de Educación en España en los últimos doscientos años. *Revista de educación e inspección. Supervisión* 21. Oct. N° 38.

Casado, Á. (2017). Filosofía y educación en España en el primer tercio del siglo xx: Luzuriaga y la *Revista de Pedagogía*. In Amilburu M. (Author) & Edith I. & Hernández R. (Eds.), *Voces de la filosofía de la educación* (pp. 73-102). CLACSO. doi:10.2307/j.ctvtwx3q0.7

Casillas Avalos, I. (2016). Apuntes para la diferenciación de la pedagogía como ciencia en Herbart, Dilthey y Natorp. *Ixtli. Revista latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 3 (6). 299-313.

Heredia, M. (2020). Pedagogía e historia. La educación como tiempo de la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 9-22. DOI: <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10628>

Pericacho Gómez, F. J. (2014) Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista Complutense de Educación* Vol. 25 N° 1. 47-67.

### Complementaria

Gatti Jr., D., Monarcha, C., & Bastos, M.H.C. (Orgs.). (2019). *La enseñanza de Historia de la Educación en perspectiva internacional*. Salamanca: FahrenHouse. Costa Rico (2019). *La docencia de la Historia de la Pedagogía/ Historia de la Educación en España: institucionalización, textos y rutas*.

González, M. (2017). *Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía y modernidad*. Editorial Técnicos – Grupo Anaya.

Ortiz Ocaña, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 19, nº.29, julio-diciembre, 2017. p. 165-195. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.

Sáez- Alonso, R. (2016). *Teoría de la educación: Conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica*. Editorial Revista Virtual Redipe: año 5 vol. 8.

UNESCO (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4*.

PULIDO, MANUEL LÁZARO. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230035. Epub 11 de junio de 2018. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230035>

Real, Sara. (2014). El movimiento de la Nueva Escuela y su influencia en la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2013. 18-23.

Rozada, J. M (2020). Historiadores de la educación y educadores con historia. Con-Ciencia Social (segunda época), 3, 213-224. DOI: 10.7203/CON-CIENCIASOCIAL.3.16799

Viñao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. Revista Complutense de Educación. Vol.5 (2) 9-45. Ed. Complutense, Madrid, 1994.

Viñao, Antonio. (1980). LOS ESPACIOS ESCOLARES ¿CÓMO ABORDAR UN OBJETO POLIFACÉTICO Y MULTIFORME?. En Pauli Dávila Balsera y Luis M<sup>a</sup> Naya Garmendia (coords.), Espacios y patrimonio histórico-educativo. Donostia, Erein, 2016, pp. 25-59.